# PERSONAS

## CON INTELIGENCIA LÍMITE

PROGRAMA DE INFORMACIÓN A LA POBLACIÓN Y DE PROMOCIÓN DE LA IMAGEN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

ÁMBITO EDUCATIVO

inteligencia límite.org
Fundación Magdalena Moriche

Grupo inteligencia límite.org
Aexpainba
Fundación Magdalena Moriche
Ilos Multiservicio, S.L.

SEPAD
Servicio Extremeño de Promoción de la Autonomía y Atención a la Dependencia

© *Fundación Magdalena Moriche, 2020. Todos los derechos reservados.*

# TABLA DE CONTENIDOS


4 **1.LA INTELIGENCIA LÍMITE.**
Concepto de la Inteligencia Límite.
Rasgos y Características de la Inteligencia Límite.

9 **2. CAUSAS DE LA INTELIGENCIA LÍMITE.**
Algunas variables.

10 **3. EL ÁMBITO EDUCATIVO Y LA INTELIGENCIA LÍMITE.**
Situación del las Personas Con Inteligencia Límite en el Ámbito Educativo.

11 **3.1 CÓMO IDENTIFICAR LA INTELIGENCIA LÍMITE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.**

13 **3.2 INDICADORES ORIENTATIVOS SEGÚN LA EDAD Y ETAPA EVOLUTIVA.**

15 **3.3 PERFIL DE APRENDIZAJE.**

17 **4. GRUPO INTELIGENCIA LÍMITE.**

18 **5. CONTACTOS Y SOCIAL MEDIA.**

19 **6. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.**


Esta guía, junto con la colaboración de la comunidad educativa y las familias, se elabora para el aumento de la detección del alumnado con Inteligencia Límite, mejorar la inclusión real, demandar la necesidad de apoyos e itinerarios formativos adaptados a sus capacidades y ampliar las opciones de Currículo Multinivel, que hagan efectiva y empodere su etapa educativa y para mejorar su presente, su futuro y su calidad de vida.

# Personas con Inteligencia Límite.

## 1. Inteligencia Límite.

Existe dificultad para realizar un diagnóstico precoz. Esto se debe a que, durante los primeros años de vida, sus dificultades no son evidentes, derivando en una complicación para la realización de una adecuada atención temprana. Las edades en las que se dan con mayor frecuencia las primeras sospechas de dificultades, suelen coincidir con el inicio de las etapas educativas, sin embargo, la confirmación del diagnóstico de la Inteligencia Límite, se da en los últimos cursos de Educación Primaria o comienzo de la Educación Secundaria Obligatoria, por las dificultades a nivel académico y social que presentan.

### 1.1 Concepto de Inteligencia Límite

La **Inteligencia Límite** es un tipo de discapacidad intelectual que implica una serie de limitaciones en las habilidades de las personas en su vida diaria y que presentan, además, déficit en la capacidad adaptativa al menos en dos de las siguientes áreas: comunicación, cuidado personal, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas, trabajo, ocio, salud y/o seguridad. Dichas dificultades deben manifestarse antes de los 18 años.

- Las personas con **Inteligencia Límite** se caracterizan por tener un CI situado entre 70 y 85, siendo la media entre 85 y 115, justo por debajo de lo que considera la OMS dentro de la normalidad.

Los déficits, en ocasiones derivan en dificultades en el ámbito sanitario, educativo, social y laboral, que hacen necesarios apoyos intermitentes a lo largo de su vida.

Sin embargo, al no cumplir los criterios imprescindibles para ser identificadas como personas con Discapacidad Intelectual, no reciben ningún diagnóstico específico. La Inteligencia Límite no aparece clasificada dentro de los manuales de diagnóstico médico, sino que únicamente hace referencia a una característica de la inteligencia (en el DSM IV TR DSM V, manual diagnóstico estadístico de los trastornos mentales, se menciona dentro de un apartado marginal como “Otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica”).

Teniendo en cuenta esta definición, la Inteligencia Límite no debe ser considerada como un elemento propio de la persona, sino como una expresión de la interacción entre la persona y el ambiente.

**Capacidad Intelectual Límite**

*Tomado y adaptado de: “Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia” Escrito por Kathleen Stassen Berger, 2007*

Observando la curva de Gauss, esta población es relativamente amplia y al no recibir los apoyos adecuados a sus necesidades en las etapas vitales de su vida, sus dificultades se ven incrementadas.

## 1.2 RASGOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA LÍMITE.

Según el *Real Decreto de 23 de diciembre, de Procedimiento Para El Reconocimiento, Declaración Y Calificación Del Grado De Minusvalía.* En su página 124, agrupa los rasgos de la Capacidad Intelectual Límite, definidos en las siguientes áreas:

## RASGOS DE LA INTELIGENCIA LÍMITE.

### Psicomotricidad-lenguaje:

- Puede observarse en edades tempranas un ligero retraso en el desarrollo motórico.
- Torpeza en aquellas habilidades motóricas que impliquen gran precisión.
- Puede observarse retraso en la adquisición del lenguaje.
- Uso del lenguaje como instrumento práctico e inmediato.
- Pensamiento lento y subordinado a la acción.
- Utiliza un lenguaje muy usual con escaso grado de abstracción.
- En el lenguaje oral, tanto expresivo como comprensivo, presenta leve retraso a nivel sintáctico y semántico.

### Habilidades de autonomía personal y social:

- Total autonomía personal.
- Poca habilidad para establecer relaciones sociales.
- Capacidad para organizar su rutina diaria.
- Adaptación lenta a lugares ajenos a su entorno social.
- Utiliza recursos que ofrece la comunidad con asesoramiento.
- Mantiene relaciones de amistad.
- Respeta las normas sociales establecidas.

## Proceso educativo:

- Consigue con lentitud los procesos de aprendizaje sensorio-motriz, preoperacional, operacional concreto y puede esbozar aprendizajes formales.
- Presenta atención dispersa y baja concentración y motivación en actividades de aprendizaje.
- Dificultades funcionales en la utilización de técnicas instrumentales básicas.
- Presenta fracaso e inadaptación en niveles avanzados de la escolaridad.
- Puede conseguir el graduado escolar o equivalente con apoyo pedagógico.
- Tiene capacidad para acceder a los contenidos propios de la Formación Profesional Especial Adaptada.

## Proceso ocupacional laboral:

- Graves dificultades para acceder al mercado de trabajo competitivo.
- Desarrolla actividades que no impliquen responsabilidad ni toma de iniciativas.
- Bajo rendimiento en actividades laborales mejorando éste cuando trabaja en Centros Especiales de Empleo.
- Independencia en la utilización de su tiempo libre.

## Conducta:

- Generalmente, buen nivel de conducta adaptativa.
- Inestabilidad emocional, fácilmente influenciable por el medio.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Inseguridad y escasa iniciativa ante la realización de actividades.
- Requiere un discreto control en su conducta.

# CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA LÍMITE A NIVEL GENERAL.

- Sin rasgos físicos aparentes. Al no presentar rasgos fisiológicos asociados a la discapacidad, suele ocasionar ciertos inconvenientes, tales como: sentirse incomprendidos por familiares, a veces por profesionales, pero sobre todo por parte de las personas con quienes establecen relaciones sociales.
- Desfase entre su edad cronológica y su edad mental. A partir de la adolescencia, se hace más evidente la disonancia de capacidades e intereses con personas de la misma edad.
- Falta de iniciativa y limitada capacidad para generar mecanismos racionales que les permitan la resolución de situaciones cotidianas.
- Poca capacidad creativa que les impide adaptarse con éxito a situaciones novedosas.
- Dificultad en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos.
- Vulnerabilidad emocional. Dificultad para interpretar tanto las propias emociones como las de los demás.
- Bajo nivel de autoestima y autoconcepto.
- Más probabilidad de presentar cuadros de ansiedad y/o depresión, miedos, inseguridad, etc.

# 2. CAUSAS DE LA INTELIGENCIA LÍMITE

Existen múltiples posibles causas, por ello, no se pueden identificar unos desencadenantes concretos por los que una persona pueda presentar una Capacidad Intelectual Límite aun así, prima la dificultad de conducta adaptativa en varias áreas de la vida diaria antes de los 18 años.

## 2.1. Algunas variables:

**Antes del nacimiento:** puede deberse a problemas de la madre o del feto, como diabetes, desnutrición de la madre, consumo de drogas, exposición a radiaciones, alteraciones de los cromosomas, alteraciones del sistema nervioso central o alteraciones del metabolismo.

**Durante el parto:** el origen puede estar en traumatismos craneales, partos prematuros, presentación anormal del feto, hemorragia intracraneal, trastornos respiratorios, etc...

**Después del nacimiento:** algunas posibles causas serían los factores ambientales adversos (falta de estimulación, carencias alimenticias, maltrato físico, etc.), traumatismos craneales (consecuencia de golpes, caídas, accidentes...), el consumo de determinadas drogas y productos tóxicos, infecciones (meningitis, encefalitis) y/o trastornos degenerativos (enfermedad de Huntington, Síndrome de Rett, etc.).

**Causas hereditarias:** persona o personas de su núcleo familiar con Discapacidad Intelectual.

# 3. EL ÁMBITO EDUCATIVO Y LA INTELIGENCIA LÍMITE.

Este colectivo, tiene limitaciones cognitivas, presentando dificultades de diferente grado para el aprendizaje y la realización de determinadas actividades de la vida diaria, pero también, presentan capacidades que les permiten llevar una vida independiente y autónoma si se les provee de los apoyos adecuados y el entorno se adapta a ellos.

## ES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DONDE:

- La falta de rasgos físicos aparentes y el desarrollo de habilidades de la vida diaria, hace que este alumnado pase desapercibido a la hora de la detección y diagnóstico y a la vez sea una población muy vulnerable de sufrir bullying, acoso escolar y exclusión social.

- Es habitual que este grupo de menores, en determinadas situaciones se sienta excluido por no reaccionar de la misma manera a los estímulos, ni a las relaciones con sus iguales. Asimismo, tienden a aburrirse y sentirse incómodos en dicho entorno.

- El fracaso escolar, en etapas educativas posteriores, la adaptación curricular, el apoyo de otros profesionales dentro del aula, los grupos establecidos de personas con discapacidad, entre otros, comienzan a crear una etiqueta, con la que no se sienten identificadas y quedan aisladas en un mundo que no comprenden.

## 3.1 CÓMO IDENTIFICAR LA INTELIGENCIA LÍMITE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Hay ítems característicos del alumnado con Inteligencia Límite, que por sí solos, pueden hacer intuir o determinar dicha discapacidad, como puede ser el Cociente Intelectual (CI). Pero es, en las Inteligencias Múltiples y en las Actividades de la Vida Diaria, dónde podemos encontrar signos de alarma que favorezcan la detección precoz y su posible diagnóstico.

### SIGNOS DE ALARMA:

- **Problemas de atención y aprendizaje.**

Sobreesfuerzo para prestar atención con la mirada o mantener la escucha activa, focalizar sus esfuerzos de comprensión en una sola tarea o entender de manera global un concepto o tema. Son menores que requieren de un gran número de apoyos o necesitan supervisión y refuerzo en un alto número de actividades educativas.

- **Dificultad de crear y mantener relaciones familiares y sociales.**

Predominio del sentimiento de tener sus necesidades básicas cubiertas, más que en las relaciones socio afectivas, mantener relaciones sentimentales, de pareja o sexuales.
Ante la dificultad de entender y expresar los sentimientos, las muestras de afecto o la empatía, presentan déficits en la creación y mantenimiento de relaciones con compañeros/as de clase, amigos/as o personas desconocidas.

- **Retraso Madurativo.**

Que puede afectar al retraso o alteración del lenguaje y la lectoescritura y retraso psicomotor, especialmente de la motricidad fina y la coordinación.

- **Dificultades de compresión y expresión a través del lenguaje oral y escrito.**

Mantener un diálogo e intercambiar ideas con una o más personas y comprender el significado de ciertos datos de dichas conversaciones. Así como, hablar de manera comprensible o decir frases con sentido completo.

- **Dificultades en el juego.**

Predominio del juego funcional ante el juego simbólico.
Tienden a repetir una acción y otra vez, como correr, dar vueltas, esconderse, golpear, lanzar… para obtener un placer inmediato. La falta o carencia del juego simbólico a los dos-tres años, es un posible indicador de alarma, teniendo en cuenta que este juego es un mecanismo en el que desempeña un papel crucial el desarrollo cognitivo y el colectivo de menores con Inteligencia Límite presenta retraso en el mismo.
Preferencia del juego con alumnado de menor edad y en grupos muy reducidos o individual frente al juego grupal y de equipos.

- **Falta de habilidades y autonomía.**

Dificultad para aprender a leer, a escribir, a contar, a copiar y a manejar utensilios, además de, llevar a cabo tareas complejas, sin antes haberlas fraccionado en indicaciones más simples.
Este ítem, deriva también en la falta de iniciativa y de previsión para anteponerse a las consecuencias de determinadas situaciones y el peligro que pueden suponer.
Junto con lo anterior, se presentan carencias en la mayoría de las habilidades sociales y personales, especialmente en la comunicación y en la autodeterminación, que implican, baja tolerancia a la frustración, bajo nivel de autoestima y poca consideración a su valor como personas.

## 3.2 INDICADORES ORIENTATIVOS SEGÚN LA EDAD Y ETAPA EVOLUTIVA.

Según los datos obtenidos de la Guía Técnica Educativa para el Alumnado con Inteligencia Límite, de la Asociación Enlínea, (2007), se detallan los siguientes indicadores, para orientarnos en la detección de signos de alerta para el futuro diagnóstico de dicha discapacidad:

### 0 A 3 AÑOS.

- **Retraso en el desarrollo psicomotor:**
  - Adquisición tardía de la marcha.
  - Retraso en la adquisición del control postural.
  - Déficit en la coordinación.

- **Lenguaje:**
  - Inicio tardío de las etapas del lenguaje.

### 6 A 12 AÑOS.

- **Dificultades de socialización en el contexto escolar:**
  - Comportamientos inadecuados por constantes llamadas de atención y/o por pasar desapercibidos.
  - Búsqueda excesiva de la protección de figuras de referencia adultas en la escuela.
  - Identificación en el juego con grupos de menor edad.
  - Dificultad en el pensamiento y razonamiento lógico.
  - Mayor posibilidad de presentar alteraciones comunicativas: dislalias, disfemias, disfasias, dislexias, disgrafías, disortografías y discalculias.
  - Baja resistencia a la fatiga.
  - En los últimos años de esta etapa presentan exceso o defecto de intencionalidad comunicativa.

### 3 A 6 AÑOS.

- **Juego simbólico:**
  - Escasa imaginación y creatividad.
  - Patrones de imitación poco desarrollados.

- **Lenguaje:**
  - Pobre desarrollo del lenguaje a nivel expresivo y comprensivo.

- **Lecto-escritura:**
  - Retraso en el desarrollo de la coordinación óculo-manual.
  - Retraso en la adquisición de la lecto-escritura.

- **Psicomotricidad:**
  - Alteraciones en aspectos motores: lateralidad, psicomotricidad fina, equilibrio.
  - Alteración de los procesos psicológicos básicos: atención, percepción, memoria, concentración, discriminación, simbolización, representación y categorización.

## 12 A 18 AÑOS.

- **Cognitivos:**
  - Desfase curricular de dos o tres años al principio de la segunda etapa de la ESO que se va incrementando a lo largo de la etapa.
  - Fase del pensamiento abstracto incompleta, desarrollada hasta los primeros estadios.
  - Dificultad en la organización de la orientación espacio-temporal.
  - Dificultad en la comprensión lectora fundamentalmente en pasivas e inferenciales.
  - Mayor dificultad en las habilidades académicas instrumentales que en las manipulativas.

- **Psicosocial:**
  - Dificultad en la planificación y organización de tareas.
  - Dificultad de organización del ocio y tiempo libre.
  - Falta de estrategias adaptativas para resolver conflictos interpersonales.
  - Inhibición para la utilización de recursos comunitarios que requieran de una actividad grupal.
  - Vulnerabilidad social y emocional, sufriendo incluso acoso escolar.
  - Mayor incidencia de trastornos de salud mental que se mantendrán a lo largo de su ciclo vital.

## 3.3 PERFIL DE APRENDIZAJE.

- **Información relevante para el establecimiento de objetivos y contenidos:**

- El nivel de Competencia Curricular generalmente varía por debajo, de los objetivos de su etapa, siendo dicha variación más amplia según se avanza en los niveles educativos.
- El nivel de desarrollo en el que se encuentran sus competencias prioritarias (Comunicación Lingüística, Competencia Social y Ciudadana y Aprender a Aprender), suele ser más lento que el de su grupo aula, aunque depende del caso y la competencia.
- Pueden tener déficit en los conocimientos previos, habilidades y competencias relacionadas con la unidad didáctica o en establecer conexión entre los mismos.

- **Información relevante para la selección de las fuentes de información:**

- Pueden tener retraso en la adquisición del lenguaje o dificultades para desarrollarlo con fluidez, además de en la expresión de pensamientos, sensaciones y emociones, a tener en cuenta como aspectos relevantes de la comunicación.
- La modalidad en la que prefieren recibir la información, parte de los estímulos visuales que apoyen la explicación tanto oral, como escrita.
- Dificultades para alcanzar el nivel de lectoescritura de su etapa educativa.
- Requieren de recursos de apoyo para comprender la información, tales como, actividades de refuerzo, imágenes de soporte, Lectura Fácil o dosificación de la misma para ir adquiriéndola poco a poco.
- Para la comprensión de la información y la adquisición del aprendizaje, se precisa una adaptación del material didáctico a Lectura Fácil y un refuerzo del mismo con actividades y tareas de refuerzo.

- **Las necesidades asociadas al entorno:**

- Respuesta lenta ante determinados estímulos y dificultad para discriminarlos ante un alto número de los mismos.
- Barreras cognitivas que dificultan la orientación espacial y temporal.
- Necesidades de tipo afectivo y social, tanto en las relaciones interpersonales, como para encontrar su rol en el grupo aula.

- **Información relevante para el diseño de las actividades:**

- Suelen presentar dificultades en la capacidad adaptativa y la adquisición de las inteligencias múltiples.
- Se generaliza el tipo de razonamiento concreto, en detrimento del abstracto, en ciertas ocasiones este último no llega a alcanzarse en determinadas áreas.
- Representan la realidad de un modo práctico y concreto, teniendo dificultades para la ubicación espacio-temporal.
- Predomina la falta de atención en actividades que superen los 20 minutos aproximadamente de duración, rindiendo mejor en actividades cortas y con descansos que permitan la interiorización de los conocimientos.
- Tienden a trabajar mejor en agrupamientos pequeños con personas que refuercen el aprendizaje y especialmente con apoyos naturales que favorezcan su sentimiento de pertenencia al grupo.
- Demandan recursos y apoyos para desarrollar autónomamente la actividad, como pueden ser las instrucciones descritas de manera fácil y sencilla y la secuenciación de tareas.

# 4. GRUPO INTELIGENCIA LÍMITE.

La entidad AEXPAINBA, FUNDACIÓN MAGDALENA MORICHE y el Centro Especial de Empleo ILOS MULTISERVICIOS, S.L. son Centros dedicados a la atención integral de personas con Inteligencia Límite.

La finalidad de todos ellos es mejorar la calidad de vida de las personas con Inteligencia Límite y, por ende, la de sus familias, facilitando y proporcionando los apoyos individuales necesarios, en un marco que promueva la autonomía y el ejercicio de sus derechos y deberes.

Los servicios con los que cuenta o que se ofrecen se pueden comprobar a través de los siguientes enlaces:

Guía de servicios

Videos explicativos Youtube

Página web

# 5. CONTACTO SOCIAL MEDIA.

AEXPAINBA
C/ Antonio Martínez Virel, 12. CP 06011 Badajoz

TELÉFONO: 924.24.14.14

EMAIL: info@inteligencialimite.org

WEB: www.inteligencialimite.org

YOUTUBE
https://www.youtube.com/c/InteligenciaLimiteExtremadura

INSTAGRAM
https://www.instagram.com/inteligencia.limite/?hl=es

FACEBOOK - INTELIGENCIA LÍMITE
https://www.facebook.com/inteligencialimite/

FACEBOOK- ILOS T-SHIRT:
https://www.facebook.com/ILOSTSHIRT

WHATSAPP
Administración: 671.61.88.53
Colabora: 672.61.88.53
Ilos t-shirt: 664.59.67.36

# 6. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA


- Guía Técnica Educativa Para El Alumnado Con Inteligencia Límite. (2007). Asociación Enlínea.

- Frontera, M. y Gómez, C. (2015). Inteligencia Límite: Perfil, necesidades, recursos y propuestas de mejora.

- Asociación en Línea Huete, A., Pallero, P., y Petisco, E. (2015). Estudio sobre la situación de las personas con Capacidad Intelectual Límite. Ministerio De Sanidad, Servicios Sociales E Igualdad.

- B. O. del Estado, (2000). Real Decreto 1971/1999, de 23 de diciembre, De Procedimiento Para El Reconocimiento, Declaración Y Calificación Del Grado De Minusvalía. BOE de, 26.

- https://inteligencialimite.org/inteligencialimite/inteligencia-limite/



## AGRADECIMIENTOS:

A APOEX, Asociación Profesional de Orientadores de Extremadura, por su colaboración y por sus aportaciones .

inteligencia límite.org
Fundación Magdalena Moriche

Grupo inteligencia límite.org
Aexpainba
Fundación Magdalena Moriche
Ilos Multiservicio, S.L.

SEPAD
Servicio Extremeño de Promoción de la Autonomía y Atención a la Dependencia